

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Администрация Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9"**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ № 9
№ 350 от «29» августа
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК: ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ»
для учащихся 10-11 класса**

**г.Кстово
2024 г.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Русский язык: трудные вопросы» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Программа ориентирована на подготовку к итоговой аттестации выпускников по русскому языку. Программа элективного курса составлена на базе федеральной государственной программы и учебника по русскому языку И.В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс» — М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2024г.

Элективный курс по русскому языку «Русский язык: трудные вопросы» предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 68 часов, из них: в 10 классе – 34 час, в 11 классе – 34 час.

Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цели и задачи курса

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Особенности программы. Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часов (1 час в неделю), 11 класс – 34 часов (1 час в неделю).

Категория детей, на которую рассчитана программа – базовый уровень

II.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

- Коллективная работа;

- Работа в небольших группах или в парах;
- Самостоятельная работа;
- Тестирование;
- Оценивание самим учеником результатов обучения.

Формы работы учащихся:

- решение лингвистических загадок;
- работа с грамматическими таблицами;
- лингвистические разминки;
- составление алгоритмов на изучаемое правило;
- работа со словарями;
- стихосложение;
- создание текстов (устно и письменно);
- виртуальные экскурсии;
- динамические пособия, сигнальные карточки
- работа с электронными учебниками и тренажёрами.

1. Виды деятельности, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся:

- Уроки развития речи:
- Знакомство с речеведческими понятиями ;
- Развитие письменной речи- изложения и сочинения.
- Работа с текстом.
- Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.
- Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.

2. Методы, ориентированные на устную коммуникацию:

- Все виды пересказа;
- Все формы учебного диалога;
- Доклады и сообщения;
- Ролевые и деловые игры;
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов;
- Обсуждение, дискуссия, диспут;

3. Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:

- Сочинения и изложения
- Сообщения

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (10 КЛАСС)

1. Языковые нормы. 2 час.

Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Лексические нормы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

2. Орфографические нормы. 15 час.

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов. Правописание –НЕ- с разными частями речи.

3. Морфологические нормы. 9 час.

Морфологические нормы имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, причастий и деепричастий, предлогов, союзов.

4. Грамматические нормы. 5 час.

Грамматические нормы. Грамматические ошибки и их предупреждение.

5. Функционально-смысловые типы речи. 3 час.

Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (11 КЛАСС)

1. Пунктуационные нормы. 17 час.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

2. Грамматические нормы. 4 час.

Классификация грамматических ошибок. Грамматические ошибки и их предупреждение.

3. Изобразительно-выразительные средства языка. 7 час.

Речь. Виды средств художественной изобразительности. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

4. Текст. 3 час.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

5. Функционально-смысловые типы речи. 4 час.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Рассуждение. Описание. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Разделы курса	Количество часов
1	Языковые нормы	2
2	Орфографические нормы	15
3	Морфологические нормы	9
4	Грамматические нормы	5
5	Функционально-смысловые типы речи	3
	Итого:	34

11 класс

№ п/п	Разделы курса	Количество часов
1	Пунктуационные нормы	15
2	Грамматические нормы	4
3	Изобразительно-выразительные средства языка	7
4	Текст	3
6	Функционально-смысловые типы речи	4
	Итого:	34

